

Diagnosi ambiental

Nom de l'escola	
Sistema educatiu	Andorrà ☐ Espanyol ☐ Francès ☐
Període de validesa de la diagnosi	201 _ al 201 _

1. Prediagnosi

1.1. Dades generals

Adreça completa			
Telèfon		Fax	
Adreça electrònica			
Web / bloc	No ☐ Sí ☐ URL:		
Xarxes socials	No ☐ Sí ☐ Quines?		

1.2. Organigrama del centre

Nivell educatiu	Nombre d'alumnes	Nombre de docents

Tipus personal no docent	Nombre d'integrants

1.3. Responsables del centre

	Nom i cognoms	Adreça electrònica
Direcció		
Cap d'estudis		
Comissió Escola Verda		
Manteniment		
Restauració		
AMPA		

1.4. Instal·lacions

Tipus	Nombre
<i>Classes</i>	
<i>Patis</i>	
<i>Lavabos</i>	
<i>Vestidors</i>	
<i>Sala de mestres</i>	
<i>Despatxos</i>	
<i>Biblioteca</i>	Sí ☐ No ☐
<i>Menjador</i>	Sí ☐ No ☐
<i>Cuina</i>	Sí ☐ No ☐
<i>Hort escolar</i>	Sí ☐ No ☐
<i>Gimnàs</i>	Sí ☐ No ☐
<i>Piscina</i>	Sí ☐ No ☐
<i>Altres</i>	

Proposta d'activitat

Elaboreu un mapa de l'escola i assenyaieu els diversos tipus d'instal·lacions que hi ha (aules, patis, etc.). També podeu calcular la superfície de cadascun dels patis i l'àrea total que ocupa el vostre centre.

1.5 Anotacions/altres



2. Diagnosi ambiental

2.1. Residus

Objectius:

- Conèixer quins tipus de residus i en quina quantitat es produeixen a l'escola.
- Determinar el cicle de vida dels residus: on s'originen, com es recullen, on s'aboquen.
- Conèixer quines mesures de reducció, reutilització i reciclatge s'han portat a terme a l'escola.
- Orientar la planificació futura i les accions de millora.

Quines fraccions?		Quants contenidors hi ha a l'escola?	Aproximadament quants kg/dia es recullen?	On es troben els contenidors?	On s'aboquen després?
Paper i cartró	Sí ☐			Classe ☐	
	No ☐			Passadís ☐	
				Pati ☐	
Envasos	Sí ☐			Classe ☐	
	No ☐			Passadís ☐	
				Pati ☐	
Vidre	Sí ☐			Classe ☐	
	No ☐			Passadís ☐	
				Pati ☐	
Res-tes de menjar	Sí ☐			Classe ☐	
	No ☐			Passadís ☐	
				Pati ☐	
Rebuig				Classe ☐	
				Passadís ☐	
				Pati ☐	

Separeu selectivament altres residus?

No ☐ Residus d'aparells elèctrics i electrònics ☐ Pintures i dissolvents ☐ Olis de cuina ☐

Ferralla ☐ Altres productes químics (ex. laboratori) ☐ Tònners d'impressores i fotocopiadors ☐

CD i DVD ☐ Mobles i voluminosos ☐ Bombetes i fluorescents ☐ Piles ☐ D'altres ☐

Quins?

On es recullen aquestes fraccions i on acaben?

Fracció	Recollida	Abocament
		Deixalleria ☐ Contenedors de carrer ☐ D'altres ☐ On?
		Deixalleria ☐ Contenedors de carrer ☐ D'altres ☐ On?
		Deixalleria ☐ Contenedors de carrer ☐ D'altres ☐ On?
		Deixalleria ☐ Contenedors de carrer ☐ D'altres ☐ On?
		Deixalleria ☐ Contenedors de carrer ☐ D'altres ☐ On?

Reutilitzeu el paper? Sí ☐ No ☐

Teniu algun lloc ben identificat on deixar-los (safata, caixa...)? Sí ☐ No ☐

Es promouen mesures per evitar l'ús de paper? Sí ☐ No ☐

Quines? Ús d'Internet (correu electrònic, etc.) per a les circulars informatives ☐

Reutilització de paper i sobres de carta ☐ Materials didàctics electrònics ☐

Presentació de treballs en format digital ☐ Control de fotocòpies ☐

D'altres ☐

Proposta d'activitat

Sabeu quants tipus diferents de residus i en quina quantitat componen les deixalles de la vostra escola? Per comprovar-ho podeu fer un estudi: obrir una paperera de rebuig i comprovar què s'hi ha llençat. Classificant-ho per fraccions i pesant-les o bé considerant el seu volum podreu saber els percentatges de cada tipus de residu que compon la vostra bossa d'escombraries "tipus", una bona radiografia de la producció de residus del centre.

Hi ha cartells per situar els contenidors de recollida selectiva i què hi va a dins? Sí ☐ No ☐

Es fan activitats o jornades de neteja (batudes) al pati, exteriors, etc. de l'escola? Sí ☐ No ☐

Amb quina freqüència?

Qui les fa?

Quin sistema utilitzeu als lavabos per eixugar-vos les mans?

Elèctric ☐ Paper ☐ Tovallola ☐

Quin embolcall és el més habitual per a l'esmorzar dels alumnes?

Paper d'alumini ☐ Carmanyola ☐ Boc'nroll ☐ Plàstic ☐ Altres ☐

Al menjador... [No tenim menjador ☐] ... quins tovallons utilitzeu? Roba ☐ Paper ☐

... es fan servir coberts i gots de plàstic d'un sol ús o reutilitzables?

Reutilitzables ☐ Plàstic d'un sol ús ☐

... es fa servir dosi única per a quetxup, sal, oli, etc. o envasos familiars o setrilleres?

Dosi única ☐ Envasos familiars ☐ Setrilleres ☐

Ambientalització curricular

El centre ha promogut activitats de sensibilització sobre el problema dels residus (reciclatge, reutilització, reducció, etc.)?

Sí ☐ No ☐

Quin any va ser la darrera vegada?

Amb quins cursos es feien/fan aquestes activitats?

Quines?

Cap ☐ Tallers a classe ☐ Visites a les deixalleries ☐ Audiovisuals ☐ Debats ☐

D'altres ☐

Podeu descriure breument les experiències/activitats que s'han fet i amb qui es van portar a terme?

El centre ha promogut la formació dels seus treballadors en la gestió de residus? Sí ☐ No ☐

Quin any va ser la darrera vegada?

Podeu descriure breument les experiències/activitats que s'han fet i amb qui es van portar a terme?

Anotacions



2.2. Aigua

Objectius:

- Conèixer el consum i l'eficiència hídrica de l'escola a partir de l'anàlisi dels punts d'aigua (aixetes, cisternes, lavabos, dutxes, fonts, reg, etc.).
- Determinar quina gestió i quins usos de s'estan fent de l'aigua al centre (hàbits, pràctiques, mesures d'eficiència, etc.).
- Identificar els impactes i les males pràctiques en l'ús de l'aigua.
- Orientar la planificació futura i les accions de millora.

Gestió de l'aigua

D'on ve l'aigua de l'escola?

On va a parar l'aigua que s'utilitza al centre?

Sabeu quanta aigua consumeix l'escola en un mes lectiu? litres

I quanta aigua es consumeix en un mes durant el període de vacances? litres

Sabeu quants litres per alumne i dia significa això? No ☐ Sí ☐ litres

Quants vàters hi ha al centre?

Sabeu quina capacitat tenen les cisternes dels lavabos? Sí ☐ No ☐ **Quina?** litres

Quants lavabos hi ha al centre?

Com són les aixetes dels lavabos?

Clàssiques (1 rosca) ☐ Clàssiques (2 rosques) ☐ Polsador ☐ Automàtiques (detecten les mans) ☐

Totes les aixetes dels lavabos són iguals? Sí ☐ No ☐

Quantes dutxes hi ha als vestidors de l'escola? No tenim vestidors ni dutxes ☐

Com són les aixetes de les dutxes?

Clàssiques (1 rosca) ☐ Clàssiques (2 rosques) ☐ Polsador ☐ Automàtiques (detecten el cos) ☐

Teniu font al pati? Sí ☐ No ☐ **Quantes?**

En cas de tenir-ne, com hi raja l'aigua? Contínuament ☐ S'ha d'accionar un polsador ☐

Es reguen els exteriors de l'escola (pati, entrada, etc.)? Sí ☐ No ☐

En cas de tenir zones verdes a l'escola (gespa, jardí, etc.), com es reguen?

Amb mànega ☐ Amb aspersors ☐ Reg per degoteig ☐

Proposta d'activitat

Podeu elaborar un mapa de l'escola i senyalar-hi els llocs d'interès per a la gestió de l'aigua, com ara tots els punts on es consumeix: vàters, lavabos, dutxes, fonts, etc. Alhora, també podeu marcar d'on ve l'aigua que arriba a l'escola (subministraments) i cap on van a parar la que marxa pels desaigües.

Bones pràctiques

La cisterna dels lavabos, té algun sistema d'estalvi d'aigua?

No ☐ Botó de mitja descàrrega ☐ Pitjant dos cops seguits s'atura la descàrrega d'aigua ☐

Reguladors/reductors de descàrrega ☐

Aquests sistemes són a totes les cisternes? Sí ☐ No ☐

Les aixetes de l'escola, tenen algun sistema d'estalvi d'aigua?

No ☐ Difusors ☐ Són automàtiques ☐

Aquests sistemes són a totes les aixetes? Sí ☐ No ☐

Hi ha sistemes d'estalvi d'aigua a les dutxes?

No tenim dutxes ☐ No tenim sistemes d'estalvi d'aigua ☐ Difusors ☐ Polsadors ☐

Recolliu l'aigua de pluja? Sí ☐ No ☐ Amb quin sistema?

On es llencen les aigües brutes de la neteja? Al vàter ☐ Al carrer ☐ Altres ☐ On?

Feu jocs amb aigua a l'escola? Sí ☐ No ☐ Amb quina freqüència?

Hi ha cartells als punts d'aigua (aixetes, vàters, etc.) que recorden com fer-ne un bon ús?

Sí ☐ No ☐

Ambientalització curricular

El centre ha promogut activitats de sensibilització sobre l'aigua? Sí ☐ No ☐

Quin any va ser la darrera vegada?

Amb quins cursos es feien/fan aquestes activitats?

Quines?

Cap ☐ Tallers a classe ☐ Visites a depuradores ☐ Audiovisuals ☐ Debats ☐

D'altres ☐

Podeu descriure breument les experiències/activitats que s'han fet i amb qui es van portar a terme?

El centre ha promogut la formació dels seus treballadors en la gestió de l'aigua? No ☐ Sí ☐

Quin any va ser la darrera vegada?

Podeu descriure breument les experiències/activitats que s'han fet i amb qui es van portar a terme?

Anotacions



2.3. Energia

Objectius:

- Conèixer el consum i l'eficiència energètica de l'escola a partir de l'ecoauditoria.
- Identificar els impactes i les males pràctiques en l'ús de l'energia.
- Orientar la planificació futura i les accions de millora.

Gestió de l'energia

Sabeu quanta energia consumeix el centre en un mes? No ☐ Sí ☐ _____ kWh

Quines fonts d'energia no renovables es fan servir a l'escola?

Gasoil/fuel ☐ Electricitat ☐ D'altres ☐ _____

L'escola disposa de fonts d'energia renovables pròpies?

No ☐ Plaques solars ☐ Calderes de biomassa ☐ D'altres ☐ _____

Quants punts de llum hi ha al centre? _____

Quin tipus de llums hi ha a l'escola? _____

Bombetes tradicionals ☐ Làmpades halògenes ☐ Làmpades d'incandescència ☐
Làmpades de baix consum ☐ Fluorescents ☐

Hi ha sistemes d'eficiència energètica a l'enllumenat?

No ☐ Detectors de presència ☐ Interruptors amb temporitzador ☐

Quins aparells elèctrics hi ha a l'escola? Sabríeu dir-ne quants?

Ordinadors ☐ _____	Projectors ☐ _____
Pantalles TV ☐ _____	Equips d'àudio ☐ _____
Impressores ☐ _____	Calefactores ☐ _____
Eixugamans de lavabo ☐ _____	D'altres ☐ _____

Els aparells electrònics, quan no es fan servir (ordinadors, etc.) com estan?

Desendollats ☐ Standby (llumeta) ☐ Encesos ☐

S'utilitzen piles en aquests aparells electrònics? No ☐ Sí ☐ Sí i són recarregables ☐

Quantes piles es poden consumir aproximadament en un curs? _____

Quin tipus de calefacció té l'escola?

Central ☐ Tubs calents ☐ Radiadors ☐ Quants? _____ Calefactores elèctrics ☐ Quants? _____

Hi ha termòstat a la calefacció?

No ☐ Sí, general per a tot el centre ☐ Sí, a cada pis ☐ Sí, a cada aula ☐

Qui regula els termòstats?

A quina temperatura es regulen els termòstats de l'escola quan funciona la calefacció? ° C

Quants mesos durant el curs s'activa la calefacció?

Quan funciona la calefacció?

Tot el dia de dilluns a divendres ☐ Tot el dia i tota la setmana ☐ Només les hores de classe ☐

Quantes vegades es ventila la classe durant el dia?

Mai ☐ 1 cop ☐ més d'1 cop (p. ex. cada vegada que acaba cada classe) ☐

A les finestres de l'escola, s'han previst mesures d'eficiència?

No ☐ Doble vidre ☐ Aïllament vores ☐ D'altres ☐ Quines?

A les portes de l'escola, s'han previst mesures d'eficiència?

No ☐ Aïllament vores ☐ D'altres ☐ Quines?

Proposta d'activitat: Sabeu què és la petjada de carboni?

La petjada de carboni és un indicador ambiental per mesurar l'impacte de les nostres activitats al medi, en especial pel que fa al canvi climàtic, perquè fa servir com a referència les emissions de CO₂ que s'alliberen a l'atmosfera.

Des del Centre Andorra Sostenible us proposem una senzilla calculadora d'emissions de CO₂ per tal que els alumnes facin el càlcul del CO₂ que emeten a casa seva. Trobareu aquest recurs digital interactiu a la secció Recursos del web www.sostenibilitat.ad. Per calcular la petjada de carboni de tota l'escola podeu fer servir altres pàgines interactives molt senzilles que també trobareu a la xarxa.

Quan l'escola està tancada, hi ha parts il·luminades? No ☐ Sí ☐ Quines?

Si hi ha suficient il·luminació natural, es tanquen els llums? Mai ☐ A vegades ☐ Sempre ☐

Hi ha responsables d'apagar els llums de l'aula? No ☐ Sí ☐ Qui?

S'apugen i s'abaixen les persianes a l'aula?

No, mai ☐ Sí, de vegades ☐ Sí, s'apugen cada matí i s'abaixen en acabar el dia ☐

Hi ha responsables d'apujar i abaixar les persianes a l'aula? No ☐ Sí ☐ Qui?

Es tanquen les portes de les aules? No, sempre estan obertes ☐ De vegades ☐ Sí, sempre ☐

Hi ha responsables de d'obrir i tancar portes? No ☐ Sí ☐ Qui?

A l'escola hi ha senyals i cartells que recorden fer un bon ús de l'energia (com per exemple, "No oblideu apagar el llum")? No ☐ Sí ☐

Ambientalització curricular

El centre ha promogut activitats de sensibilització sobre l'ús eficient de l'energia? Sí ☐ No ☐

Quin any va ser la darrera vegada?

Amb quins cursos es feien/fan aquestes activitats?

Quines?

Cap ☐ Tallers a classe ☐ Visites ☐ Audiovisuals ☐ Debats ☐

Altres ☐

Podeu descriure breument les experiències/activitats que s'han fet i amb qui es van portar a terme?

El centre ha promogut la formació dels seus treballadors en la gestió de l'energia? No ☐ Sí ☐

Quin any va ser la darrera vegada?

Podeu descriure breument les experiències/activitats que s'han fet i amb qui es van portar a terme?

Anotacions



2.4. Biodiversitat

Objectius:

- Conèixer i valorar la biodiversitat de l'entorn de l'escola
- Orientar la planificació futura i les accions de millora de naturalització del centre

Gestió de la biodiversitat

De quins espais verds disposa l'escola?

No hi ha zones verdes ☐

Espais enjardinats ☐ Quants m² (aprox.)? Qui se'n cuida?

Bosc i camp ☐ Quants m² (aprox.)? Qui se'n cuida?

Hort ☐ Quants m² (aprox.)? Qui se'n cuida?

Quin tipus de plantes hi ha als jardins de l'escola?

Arbustos ☐ Gespa ☐ Arbres ☐ Sabríeu dir quants?

Sabríeu dir d'on provenen les plantes del jardí?

No ☐ Majoritàriament autòctones ☐ Autòctones i exòtiques (al·lòctones) ☐

Majoritàriament són plantes exòtiques ☐

L'escola disposa de plantes ornamentals a l'interior?

No ☐ Sí, als passadissos ☐ Sí, a les aules ☐ Qui se'n cuida?

Hi ha compostador a l'escola?

No ☐ Sí ☐ Quina capacitat (aprox.)? litres Qui se'n cuida?

Amb quina periodicitat es porten residus al compostador?

D'on procedeixen els residus que es llencen al compostador?

Cuina ☐ Menjador ☐ Esmorzars al pati ☐ D'altres ☐ Quins?

A l'escola o a les aules, hi ha mascota/es?

No ☐ Sí ☐ Quines i a quins espais?

L'escola disposa d'elements per atraure fauna silvestre?

No ☐ Menjadors ☐ Caixes niu ☐ Abeuradors ☐ D'altres ☐ Quins?

Ambientalització curricular

S'ha elaborat algun herbari de l'escola? Sí ☐ No ☐

Hi ha algun programa educatiu sobre la flora dels espais verds de l'escola (jardí, hort, etc.)?

Sí ☐ No ☐

Es fan activitats en l'entorn verd de l'escola (parcs propers, horts dels padrins, arbres singulars, etc.)?

Sí ☐ No ☐

S'ha elaborat alguna llista de fauna de l'entorn de l'escola? Sí ☐ No ☐

S'han elaborat senyals i cartells per conèixer i respectar la biodiversitat de l'escola
(com per exemple, plantes de l'hort, fauna al pati, etc.)? Sí ☐ No ☐

El centre ha promogut activitats de sensibilització envers la biodiversitat que envolta el centre?

Sí ☐ No ☐

Quin any va ser la darrera vegada?

Amb quins cursos es feien/fan aquestes activitats?

Quines? Tallers ☐ Excursions ☐ Audiovisuals ☐ Debats ☐

Altres ☐

Podeu descriure breument les experiències/activitats fetes i amb qui es van portar a terme?

Anotacions

Proposta d'activitat: la biodiversitat de l'escola en una gimcana fotogràfica

Per completar la diagnosi ambiental de la biodiversitat de l'escola us proposem que els alumnes contribueixin a identificar i catalogar els éssers vius que hi conviuen a l'entorn del centre a partir d'una gimcana fotogràfica, una activitat que sovint pren en nom de Bioblitz.

A l'hora d'organitzar la informació podeu fer-ho segons els ambients on trobem aquesta biodiversitat, com per exemple amb aquesta senzilla distinció:

- Món gris: éssers vius que es troben als espais construïts (parets, murs, etc.)
- Món Verd: organismes que viuen als espais verds (jardins, hort, bosc, etc.)
- Món blau: éssers vius de les zones amb presència d'aigua (fonts, petits estanys, rierols propers, etc.)

També pot ser una bona idea publicar el llistat de biodiversitat i les fotografies en forma de petit llibre, blog a Internet, a les xarxes socials, etc.



2.5. Soroll

Objectius:

- Conèixer la qualitat acústica del centre
- Identificar els punts negres de soroll i les causes (males pràctiques, etc.)
- Orientar la planificació futura i les accions de millora

Gestió del soroll

S'han fet mesures de soroll interior a l'escola? No ☐ Sí ☐ Quan? _____

Hi ha punts negres de soroll i/o vibracions a l'interior de l'escola? No ☐ Sí ☐

Quins? Aules ☐ Passadissos ☐ Escales ☐ Menjador ☐ Patis ☐

Altres ☐ _____

Hi ha aparells o elements sorollosos a l'escola? No ☐ Sí ☐

Quins? Ordinadors i equips informàtics ☐ Fotocopiadores ☐ Megafonia ☐

Senyals acústics de final de classe massa forts ☐ D'altres ☐ Quins? _____

S'han portat a terme mesures de correcció del soroll als espais interiors?

No ☐ Taps de goma en cadires i taules ☐ Aïllament de finestres ☐ Aïllament de portes ☐

D'altres ☐ Quines? _____

Hi ha punts negres de soroll ambiental i/o vibracions a l'entorn del centre? No ☐ Sí ☐

Quins? Carreteres i trànsit de vehicles ☐ Activitats econòmiques (tallers, etc.) ☐

Zones transitades per gent ☐ Obres ☐ D'altres ☐ Quins? _____

El centre disposa de mesures d'aïllament envers el soroll exterior?

No ☐ Aïllament de finestres (doble vidre, etc.) ☐ Pantalles acústiques ☐ Tanques verdes (arbus-

tos) ☐ Regulació del trànsit de vehicles ☐ D'altres ☐ Quins? _____

Bones pràctiques

Es tanquen portes i finestres per evitar sorolls? No ☐ Sí ☐

Hi ha responsables d'obrir i tancar portes i finestres? No ☐ Sí ☐ Qui? _____

S'evita fer obres al centre en hores de classe? No ☐ Sí ☐

Hi ha interferència entre els moments de moviments d'alumnes dintre de l'escola i alumnes que

són a classe? No, hi ha coordinació ☐ Sí ☐ Quan? _____

Hi ha interferència entre estones de pati i alumnes que són a classe?

No, hi ha coordinació ☐ Sí ☐ Quan? _____

A l'escola hi ha senyals i cartells que recorden que cal mantenir un nivell de soroll adequat

No, hi ha coordinació ☐ Sí ☐ On?

Ambientalització curricular

El centre ha promogut activitats de sensibilització sobre el soroll? Sí ☐ No ☐

Quin any va ser la darrera vegada?

Amb quins cursos es feien/fan aquestes activitats?

Quines?

Cap ☐ Tallers a classe ☐ Visites culturals ☐ Audiovisuals ☐ Debats ☐

Altres ☐

Podeu descriure breument les experiències/activitats fetes i amb qui es van portar a terme?

Proposta d'activitat: mapa sonor de l'escola

Sabeu quines són les zones més sorolloses del vostre centre? Són nivells adequats de soroll o per contra potser no són saludables? Prendre mesures contra el soroll al centre i elaborar un mapa sonor pot ser una bona eina per contribuir a millorar la qualitat acústica a l'escola.

Des del Centre Andorra Sostenible us proposem activitats per avaluar el soroll a l'escola i sensibilitzar envers aquesta problemàtica. Trobareu aquestes activitats a la secció Recursos del web www.sostenibilitat.ad

Anotacions



2.6. Mobilitat

Objectius:

- Conèixer els sistemes de desplaçament dels alumnes i el personal del centre.
- Identificar els punts negres de mobilitat a l'escola (congestió, seguretat, contaminació, etc.).
- Orientar la planificació futura i les accions de millora de la mobilitat al centre.

Gestió de la mobilitat

L'escola disposa d'estudis o plans de mobilitat? No ☐ Sí ☐ **De quin any?** _____

Sabríeu dir quin mitjà de transport fan servir els alumnes?

Transport col·lectiu (bus) _____ % Caminant _____ % Vehicle privat (casa) _____ % Bici _____ %

Sabríeu dir quin mitjà de transport fan servir els professors?

Transport col·lectiu (bus) _____ % Caminant _____ % Vehicle privat (casa) _____ % Bici _____ %

Sabríeu dir quin mitjà de transport fa servir el personal no docent?

Transport col·lectiu (bus) _____ % Caminant _____ % Vehicle privat (casa) _____ % Bici _____ %

L'escola disposa d'una parada de bus a prop? No ☐ Sí ☐ **A quina distància?** _____ m

El centre disposa d'un servei propi de transport col·lectiu (bus)? No ☐ Sí ☐

L'escola disposa de vehicle/s propi/s?

No ☐ Moto ☐ Cotxe utilitari ☐ Monovolum ☐ D'altres ☐ Quants? _____

Quant carburant consumeixen al mes? No se sap ☐ Aproximadament _____ € _____ litres

L'escola disposa de pàrquing per a vehicles?

No ☐ Sí: Motos ☐ _____ places Cotxes ☐ _____ places Bicis ☐ _____ places

El centre disposa de camí escolar segur delimitat i senyalitzat? No ☐ Sí ☐

Hi ha carril bici per arribar a l'escola? No ☐ Sí ☐

Hi ha punts negres de mobilitat a l'entorn del centre? No ☐ Sí ☐

Quins? _____

Es produeixen congestions de mobilitat a l'entrada i a la sortida del centre? No ☐ Sí ☐

Quina és la causa principal? Excés de trànsit rodat (busos, cotxes) ☐ Vehicles estacionats ☐

Mancances de senyalització ☐ Coincidència de massa vianants ☐ D'altres ☐ Quines? _____

Hi ha agents de circulació que regulin el trànsit en els horaris d'entrada i sortida del centre?

No ☐ Sí ☐

L'escola és accessible per a persones amb disminució de la mobilitat? No ☐ Sí ☐

Hi ha barreres arquitectòniques al centre? No ☐ Sí ☐ **Quines?** Voreres ☐ Escales ☐

Baranes ☐ Rampes massa pronunciades ☐ Passos i portes estretes ☐

Proposta d'activitat: senyalitzar el camí escolar segur

El camí escolar és una proposta d'educació per la mobilitat que pretén afavorir un accés segur i agradable d'anada i tornada de l'escola, i fomentar hàbits de mobilitat sostenible i segura. Podeu obtenir més informació d'aquest projecte al web de l'Àrea de Mobilitat del Govern d'Andorra <http://www.mobilitat.ad>

Bones pràctiques

Es dinamitzen programes de compartir vehicle privat entre personal de l'escola o entre les famílies que porten els fills a escola amb aquest mitjà de transport? No ☐ Sí ☐

Sabríeu dir quin percentatge d'usuaris de vehicle privat el comparteixen? No ☐ Sí, ____ %

Els vehicles privats que porten i recullen alumnes a l'escola, paren els motors mentre esperen? No ☐ Sí ☐

Se sensibilitza dels beneficis d'aturar el motor en els moments d'espera per recollir infants a la sortida del centre? No ☐ Sí ☐

S'organitzen dies sense cotxes? No ☐ Sí ☐

Ambientalització curricular

El centre ha promogut activitats de sensibilització sobre la mobilitat sostenible? No ☐ Sí ☐

Quin any va ser la darrera vegada?

Amb quins cursos es feien/fan aquestes activitats?

Quines? Cap ☐ Tallers a classe ☐ Visites culturals ☐ Audiovisuals ☐ Debats ☐
Altres ☐

Podeu descriure breument les experiències/activitats que s'han fet i amb qui es van portar a terme?

Anotacions



2.7. Compra verda i consum responsable

Objectius:

- Conèixer el patró de consum que es fa al centre
- Identificar els punts negres de consum poc sostenible
- Orientar la planificació futura i les accions de millora

Gestió del consum

Els proveïdors del centre són proveïdors de productes de comerç sostenible (ecoetiquetats, reciclats, comerç just, etc.)? No ☐ Sí ☐

El centre consumeix productes ecoetiquetats? No ☐ Sí ☐

Quins?

El centre consumeix productes reutilitzables/recarregables (piles, tòners d'impressora, etc.)?

No ☐ Sí ☐

Quins?

El centre consumeix productes reciclats? No ☐ Sí ☐

Quins?

El centre consumeix productes de neteja ecològics? No ☐ Sí ☐

Quins?

El menjador del centre incorpora productes de proximitat (km 0, etc.)? No ☐ Sí ☐

Quins?

Com és el consum d'aigua de boca al centre?

Embotellada (venda automàtica) ☐ Garrafes dispensadores ☐ Aigua de l'aixeta (fonts, etc.) ☐

Bones pràctiques

Es dinamitzen programes per compartir i reutilitzar material escolar? No ☐ Sí ☐

Es dinamitzen fires i mercats de reutilització? No ☐ Sí ☐

El centre ha dinamitzat programes de banc del temps per compartir serveis? No ☐ Sí ☐

El centre disposa d'un manual de compra verda amb proveïdors de productes sostenibles?

No ☐ Sí ☐

S'han dinamitzat accions per millorar la sostenibilitat de la sala de professors? No ☐ Sí ☐

Quines?

Ambientalització curricular

El centre ha promogut activitats de sensibilització sobre el consum sostenible entre els alumnes?

Sí ☐ No ☐

Quin any va ser la darrera vegada?

Amb quins cursos es feien/fan aquestes activitats?

Quines temàtiques tractaven?

Consum i residus ☐ Malbaratament alimentari ☐ Ecoetiquetes i certificacions ☐

Productes de proximitat ☐ D'altres ☐

Podeu descriure breument les experiències/activitats que s'han fet i amb qui es van portar a terme?

El centre ha promogut la formació dels seus treballadors en la compra verda i el consum responsable (productes ecològics, ecoetiquetats, etc.)? Sí ☐ No ☐

Quin any va ser la darrera vegada?

Podeu descriure breument les experiències/activitats que s'han fet i amb qui es van portar a terme?

Anotacions

3. Síntesi de la diagnosi ambiental

3.1. Resum de punts forts i punts febles

En aquesta taula podeu descriure les conclusions positives i negatives que es desprenen de la diagnosi del centre. Al costat de cadascuna podeu esmentar si estan relacionades amb aspectes de gestió ambiental (G), de bones pràctiques (P) o de l'ambientalització curricular (A)

Vector ambiental		Punts forts (+)	Punts febles (-)
	RESIDUS		
	AIGUA		
	ENERGIA		
	BIODIVERSITAT		
	SOROLL		
	MOBILITAT		
	COMPRA VERDA I CONSUM RESPONSABLE		
ALTRES / ANOTACIONS			

3.2. Indicadors ambientals

A continuació us proposem una bateria de possibles indicadors ambientals que reflecteixen les qüestions tractades en la diagnosi ambiental.

Podeu fer servir aquesta taula per associar cada indicador ambiental amb el seu estat, en funció de les conclusions de la vostra diagnosi ambiental. Podeu fer servir un codi de colors: verd = l'indicador marca un estat correcte o una tendència de millora positiva; groc = l'indicador implica una situació ambiental regular (ni positiva ni negativa, absència de canvis significatius, etc.); vermell = l'indicador marca un estat ambiental o una tendència negativa, o bé un número de 0 a 10, 0 estat deficient, 10 estat immillorable.

Vector	Indicador	Estat
 RESIDUS	1. Quantitat de residus generats	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____
	2. Pràctica de la recollida selectiva	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____
	3. Mitjans per a la recollida selectiva (contenidors, etc.)	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____
	4. Ús de la deixalleria	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____
	5. Quantitat i varietat de residus i fraccions de recollida selectiva	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____
	6. Reutilització de materials (paper, etc.)	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____
	7. Presència de senyals i cartells de bones pràctiques	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____
	8. Ús de productes reutilitzables en comptes de productes d'un sol ús (gots plàstic, paper alumini esmorzar, etc.)	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____
	9. Activitats d'educació i conscienciació ambiental amb alumnes	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____
	10. Formació i sensibilització de professorat i personal del centre	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____
 AIGUA	11. Quantitat d'aigua consumida	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____
	12. Ecoeficiència d'aixetes, cisternes i dutxes	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____
	13. Ecoeficiència de les fonts d'aigua	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____
	14. Ecoeficiència del reg i recollida d'aigües pluvials	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____
	15. Presència de mesures d'estalvi d'aigua (en aixetes, etc.)	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____
	16. Gestió de les aigües brutes de neteja	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____
	17. Presència de senyals i cartells de bones pràctiques	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____
	18. Activitats d'educació i conscienciació ambiental amb alumnes	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____
	19. Formació i sensibilització de professorat i personal del centre	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____

 ENERGIA	20. Consum d'energia	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
	21. Ecoeficiència i bon ús de l'enllumenat	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
	22. Ecoeficiència i bon ús dels aparells electrònics	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
	23. Ecoeficiència i bon ús de la climatització	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
	24. Presència de mesures d'estalvi energètic	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
	25. Presència de senyals i cartells de bones pràctiques	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
	26. Activitats d'educació i conscienciació ambiental amb alumnes	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
	27. Formació i sensibilització de professorat i personal del centre	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
 BIODIVERSITAT	28. Grau de naturalització (exterior) de l'escola (quantitat i qualitat d'espais verds)	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
	29. Sostenibilitat dels espais verds (presència d'espècies autòctones, consum d'aigua, etc.)	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
	30. Grau de naturalització (interior) de l'escola	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
	31. Presència d'hort a l'escola i compostador	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
	32. Presència de senyals i cartells per conèixer la biodiversitat de l'escola	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
	33. Activitats d'educació i conscienciació ambiental amb alumnes (flora, fauna, entorn, hort escolar, etc.)	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐
	34. Formació i sensibilització de professorat i personal del centre	☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

Vector	Indicador	Estat
 SOROLL	35. Nivells acústics a l'interior de l'escola	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____
	36. Presència i evolució punts negres de soroll a l'interior	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____
	37. Nivell de soroll dels aparells electrònics	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____
	38. Nivells acústics a l'exterior	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____
	39. Presència i evolució de punts negres de soroll a l'exterior	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____
	40. Presència de mesures correctores del soroll a l'interior	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____
	41. Presència de mesures correctores del soroll a l'exterior	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____
	42. Presència de senyals i cartells de bones pràctiques	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____
	43. Activitats d'educació i conscienciació ambiental amb alumnes	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____
	44. Formació i sensibilització de professorat i personal del centre	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____
 MOBILITAT	45. Grau de sostenibilitat en la mobilitat dels alumnes	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____
	46. Grau de sostenibilitat en la mobilitat dels professors i empleats	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____
	47. Grau d'accessibilitat i comunicació del centre (barreres arquitectòniques, camí escolar segur, carrils bici, etc.)	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____
	48. Presència i evolució de punts negres de mobilitat a l'entorn de l'escola (congestions, embussos, etc.)	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____
	49. Mesures de promoció de la mobilitat sostenible (campanyes de compartir cotxe, aturada de motors, etc.)	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____
	50. Presència de senyals i cartells per fomentar i dinamitzar la mobilitat sostenible	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____
	51. Activitats d'educació i conscienciació ambiental amb alumnes	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____
	52. Formació i sensibilització de professorat i personal del centre	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____
 COMPRA VERDA I CONSUM RESPONSABLE	53. Consum de productes ecològics (ecoetiquetats, productes de proximitat i km 0, reciclats, etc.)	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____
	54. Consum de productes de neteja ecològics	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____
	55. Activitats i programes de reutilització de materials i de productes a l'escola (intercanvi de llibres, material escolar, etc.)	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____
	56. Activitats d'educació i conscienciació ambiental amb alumnes	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____
	57. Formació i sensibilització de professorat i personal del centre	● ☐ ● ☐ ● ☐ ____

3.3. Apunts i notes de síntesi referides als resultats de la diagnosi